**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ DLA DZIECI SZEŚCIOLETNICH NA MIESIĄC WRZESIEŃ**

Ogólne cele wychowawczo-dydaktyczne:

* Integrowanie się z grupą rówieśniczą.
* Poznanie topografii przedszkola.
* Ustalenie i przestrzeganie zasad panujących w przedszkolu.
* Poznawanie podstawowych zasad korzystania z placu zabaw.
* Poznawanie podstawowych zasad ruchu drogowego.
* Poznanie funkcji instytucji niosących pomoc: policji, straży pożarnej, pogotowia ratunkowego.
* Poznanie numerów alarmowych do tych instytucji.
* Poznanie budowy własnego ciała, nazywanie poszczególnych części ciała.
* Poznanie zmysłów, którymi odbieramy otaczający nas świat.
* Poznawanie zmian zachodzących w przyrodzie (w sadzie) jesienią.
* Poszerzanie czynnego słownika o nazwy czynności związanych z pracą w sadzie, ogrodzie warzywnym.
* Kształtowanie umiejętności sprawnego przeliczania w granicach możliwości dzieci.
* Kształtowanie umiejętności klasyfikowania według określonych cech.
* Kształtowanie umiejętności rozróżniania i nazywania podstawowych figur geometrycznych.
* Kształcenie umiejętności uważnego słuchania utworów literackich.
* Rozwijanie percepcji wzrokowej na wyrazach; czytanie globalne prostych wyrazów.
* Poznanie litery drukowanej **o, O**; wyróżnianie liter **o, O** spośród innych liter;
* Kształtowanie umiejętności analizy i syntezy słuchowej wyrazów, wysłuchiwania głoski *o* w wyrazach.
* Nauka piosenek i pląsów.
* Wdrażanie do udziału w zabawach muzyczno-rytmicznych przy piosenkach znanych dzieciom.

Zadania do codziennej realizacji:

* Zestawy ćwiczeń porannych nr: 1, 2.
* Zestawy ćwiczeń gimnastycznych nr: 1, 2.
* Zabiegi higieniczne – wdrażanie do dbałości o własne zdrowie, nabywanie sprawności w czynnościach samoobsługowych.
* Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań; praca indywidualna z dziećmi wynikająca z ich potrzeb rozwojowych; prowadzenie obserwacji dzieci.
* Zabawy z powitanką – rozwijanie miłej i przyjaznej atmosfery w grupie.
* „Czytankowo” – słuchanie tekstów literackich czytanych przez N. lub słuchanie audiobooków.

| **Temat kompleksowy:** **W PRZEDSZKOLU** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat dnia** | | **Formy aktywności dzieci** | **Cele dnia**  **Dziecko:** | **Realizacja podstawy programowej** | **Uwagi** |
| 1. **W MOIM PRZEDSZKOLU** | | * „Nowy i Nowa” – słuchanie opowiadania O. Masiuk; rozmowa na podstawie jego treści. * „Jestem” – zabawa integracyjna. * „Szukam kolegi” – zabawa orientacyjno-porządkowa. * „Gdzie jest …” – zabawa dydaktyczna; określanie kierunków w przestrzeni. * „Supełek” – zabawa plastyczna z wykorzystaniem **KP 1.1**. * „Nie chcę Cię znać” – zabawa taneczna. * „Cienie” – zabawa naśladowcza. * Spacer wokół przedszkola. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – reagowanie na polecenia N. * „Czytankowo” – słuchanie tekstów literackich czytanych przez N. lub słuchanie audiobooków. * „Ułóż tak samo” –zabawa z wykorzystaniem **W 1**. * „Dzieci do przedszkola – dzieci na boisko” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. * „Wizytówki” – zabawa dydaktyczna. * Ćwiczenie spostrzegawczości i garfomotoryki z wykorzystaniem **KP 1.2.** * Zabawy dowolne w kącikach według pomysłu dzieci z niewielkim wsparciem N. | * nazywa kolegów; zapamiętuje ich imiona; integruje się z grupą rówieśniczą; * przełamuje nieśmiałość w stosunku do rówieśników; * słucha z uwagą opowiadania; * odpowiada sensownie na pytania dotyczące treści opowiadania; * nazywa kierunki w przestrzeni; rozumie pojęcia: *nad, pod, na, w, między, przed, za;* * uważnie słucha poleceń N.; * patrzy uważnie i układa według wzoru z gotowych elementów; * poznaje najbliższe otoczenie przedszkola; * prawidłowo reaguje na sygnał dźwiękowy; * odszukuje swoje imię wśród innych, ćwiczy pamięć wzrokową. | I: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9.  II: 1, 3.  III: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9.  IV: 1, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 21. |  |
| 1. **W MOIM PRZEDSZKOLU** | * Wykonanie pod kierunkiem N. napisów do powieszenia w przedszkolu: kuchnia, sala, szatnia, toaleta, itp. * „Piosenka dla Supełka” – osłuchanie z piosenką; zabawy ruchowo-rytmiczne przy melodii piosenki. * „Podaj dalej” – zabawa integracyjna. * Wycieczka po przedszkolu – zapoznanie z poszczególnymi pomieszczeniami i ich przeznaczeniem * „Liczenie sylab” – zabawa słuchowa z wykorzystaniem **KP 1.3**. * Ćwiczenie percepcji wzrokowej i grafomotoryki z wykorzystaniem **KP 1.4** * Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. * „Czytankowo” – słuchanie tekstów literackich czytanych przez N. lub słuchanie audiobooków. * „Supełek” – zabawa z wykorzystaniem **PiL 1**. * „Dzieci i drzewa” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. * „Moje przedszkole” – zabawa plastyczna. * Zabawy dowolne w kącikach według pomysłu dzieci z niewielkim wsparciem N. | | * wykonuje napis z rozsypanki literowej według wzoru i z pomocą N.; * uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych przy melodii piosenki; * uczestniczy w zabawach integracyjnych; * poznaje poszczególne pomieszczenia w przedszkolu, ich przeznaczenie i położenie względem siebie; * orientuje się w schemacie własnego ciała, stara się rozumieć pojęcia *prawa strona, lewa strona;* * wykonuje ćwiczenia ruchowe, aby być bardziej sprawne fizycznie; * z uwagą słucha tekstów czytanych przez N.; * wykonuje zadania zgodnie ze wskazówkami N.; * wyraża radość z możliwości malowania farbami na określony temat. | I: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9.  II: 2, 3, 4, 9.  III: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9.  IV: 1, 2, 3, 7, 8, 9, 11, 14, 19, 20. |  |
| 1. **DZIEŃ W PRZEDSZKOLU** | * „Kąciki” – wspólne przygotowanie i naklejenie etykiet oznaczających nazwy kącików z wykorzystaniem rozsypanki literowej lub komputera i drukarki. * „Piosenka dla Supełka” – utrwalenie piosenki. * „Dzień w przedszkolu” – rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji; porządkowanie zdarzeń; ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej. * Zabawa taneczna przy piosence przewodniej. * „Echo” – zabawa rytmiczna z wykorzystaniem bębenka. * „Emocje” – zabawa pantomimiczna. * „To lubię” – malowanie farbami. * Spacer w okolicy przedszkola. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * „Myślę o…” – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem **PiL 2**. * Ustalenie zasad dyżurów w przedszkolu. * Zabawy dowolne w kącikach według pomysłu dzieci z niewielkim wsparciem N.; zabawy i zajęcia indywidualne z dziećmi. | | * wykonuje napis z rozsypanki literowej według wzoru i z pomocą N.; * śpiewa piosenkę w zespole lub indywidualnie; * buduje dłuższą wypowiedź na temat ilustracji; * dokonuje analizy i syntezy słuchowej zdania; liczy wyrazy w zdaniu; * realizuje podany rytm; * rozpoznaje i nazywa emocje, pokazuje je za pomocą gestów i mimiki; * przestrzega zasad panujących w przedszkolu; * koloruje według wzoru; * wyraża radość z możliwości malowania farbami na określony temat. | I: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9.  II: 2, 3, 9.  III: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8.  IV: 1, 5, 7, 8, 14. |  |
| 1. **PRZEDSZKOLNY *SAVOIR VIVRE*** | * „Czytankowo” – oglądanie książek zgromadzonych w kąciku książki; słuchanie czytanych tekstów. * „Powitanka”; utrwalenie piosenki przewodniej. * „Tak czy tak” – praca z **KP 1.5**; ocena zachowania dzieci. * „Rób tak, nie rób tak” – zabawa naśladowcza. * „Kodeks superprzedszkolaka” – rozmowa z dziećmi; mówienie i spisanie umów dotyczących właściwego zachowania w grupie. * „Dobry kolega” – zabawa pantomimiczna. * Spacer po najbliższej okolicy przedszkola. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym; „Berek”, zabawy w piaskownicy – rysowanie na piasku; rysowanie kolorową kredą na płytach chodnikowych; zabawy z wykorzystaniem sprzętu jordanowskiego. * „Nie chcę Cię znać” – zabawa taneczna w parach. * „Nasz kolega” – zabawa plastyczna. * Zabawy dowolne w kącikach według pomysłu dzieci z niewielkim wsparciem N.; zabawy i zajęcia indywidualne z dziećmi. | | * interesuje się książkami zgromadzonymi w kąciku książki; * uczestniczy w zabawach ruchowych; wykonuje instrukcje nauczyciela; * redaguje stwierdzenia dotyczące właściwego zachowania; * dokonuje oceny postępowania, uzasadnia swój wybór; * odgrywa rolę w zabawach parateatralnych; * wykonuje polecenia zgodnie ze wskazówkami N.; * doskonali umiejętność analizy i syntezy sylabowej wyrazów; * chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; * układa zgodnie ze wzorem swoje imię z rozsypanki literowej; * maluje farbami postać człowieka; zwraca uwagę na szczegóły postaci. | I: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9.  II: 3, 9..  III: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9.  IV: 1, 5, 7, 8, 14. |  |
| 1. **POMAGAMY SOBIE** | * „Powitanka”; utrwalenie piosenki przewodniej; zabawa taneczna przy piosence. * „Razem weselej” – rozmowa na podstawie ilustracji w **WK 4–5**; układanie zdań – podpisów pod obrazki; analiza słuchowa zdań; liczenie wyrazów w zdaniu. * „Piosenka dla Supełka” – zabawy przy piosence. * „Pomocne ramię” – zabawa rozwijająca zaufanie. * Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. * „Co kto lubi” – zabawa integracyjna. * „Czytankowo” – słuchanie tekstów literackich czytanych przez N. lub słuchanie audiobooków. * „Zagadki Tropicieli” – zagadki interaktywne. * Zabawy dowolne w kącikach według pomysłu dzieci z niewielkim wsparciem N.; zabawy i zajęcia indywidualne z dziećmi. | | * z chęcią uczestniczy w zabawach tanecznych; sprawnie porusza się w rytmie melodii; * sensownie wypowiada się na temat ilustracji; * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych; * rozumie odpowiedzialność za bezpieczeństwo swoje i drugiej osoby; * układa proste zdania, dzieli zdania na wyrazy; liczy wyrazy w zdaniu; * zapamiętuje wypowiedzi kolegów i koleżanek; * próbuje samodzielnie organizować sobie czas w przedszkolu. | I: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9.  II: 3, 9.  III: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9.  IV: 2, 3, 4, 5, 7, 9. |  |

| **Temat kompleksowy: MOJA MIEJSCOWOŚĆ** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat dnia** | **Formy aktywności dzieci** | **Cele dnia**  **Dziecko:** | **Realizacja podstawy programowej** | **Uwagi** |
| 1. **MÓJ DOM** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań; przeglądanie czasopism, albumów przedstawiających różne budynki (współczesne), katalogi projektów domów; rozmowy na temat ilustracji; praca indywidualna z dziećmi. * „Odgłosy domu” – zagadki słuchowe z płyty CD. * „Domy i domki” – rozmowa z dziećmi na temat różnorodności budynków na podstawie ilustracji i zdjęć przyniesionych przez dzieci. * „Szukam domu” – zabawa orientacyjno-porządkowa. * „Mój dom” – zabawa plastyczna; kolaż. * „Budujemy domy” – zabawa ruchowa z elementem liczenia. * „Ile domów” – zabawa matematyczna z wykorzystaniem **KP 1.7.** * Ćwiczenie spostrzegawczości i grafomotoryki na podstawie **KP 1.8.** * Spacer po okolicy przedszkola; odszukanie domów dzieci, mieszkających najbliżej przedszkola. * „Kolory” – zabawa ruchowa. * „Podaj swój adres” – zabawa dydaktyczna. * „Spacer po miejscowości” – tworzenie gry-ściganki; zabawa przygotowana grą. * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań; praca indywidualna z dziećmi wynikająca z ich potrzeb rozwojowych. | * z uwagą i zaciekawieniem ogląda ilustracje w książkach; dzieli się swoimi uwagami; zadaje pytania; * identyfikuje i nazywa dźwięki z płyty; * swobodnie wypowiada się na temat ilustracji; * sensownie odpowiada na kierowane do niego pytania; * tworzy pracę plastyczną – komponuje z różnych materiałów; * przelicza w zakresie własnych możliwości; * odzwierciedla liczbę na zbiorach zastępczych; * układa swoje imię z rozsypanki literowej według wzoru lub z pamięci; * umie się przedstawić, podaje swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania, wie, komu może podawać takie informacje; * rozpoznaje i próbuje nazywać podstawowe figury geometryczne; * stara się współpracować w zespole; * przestrzega zasad gier planszowych. | I: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9.  II: 1, 3.  III: 3, 4, 8, 9.  IV: 2, 3, 5, 8, 9, 12, 14, 15, 19, 21. |  |
| 1. **W MIEŚCIE** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań; przeglądanie przyniesionych i zgromadzonych materiałów; rozmowy na ich temat; praca indywidualna z dziećmi. * „Na ulicy” – zagadki słuchowe z płyty CD. * „Nasza miejscowość” – zabawa dydaktyczna. * „Miasto” – rozmowa na podstawie wiersza B. Formy oraz ilustracji przedstawiającej ruch uliczny w dużym mieście. * „Jedziemy tramwajem” – zabawa ruchowa. * „Spacer po mieście” – zabawa dydaktyczna słuchowa z wykorzystaniem **KP 1.9-10**. * Spacer po najbliższej okolicy przedszkola; zwrócenie uwagi na ruch na skrzyżowaniach. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * „Nasza miejscowość” – zabawa plastyczna; malowanie farbami na papierze w dużym formacie. * „Na ulicy” – zabawa ruchowa przy muzyce. * „W mieście” – zabawa dydaktyczna. * „Czytankowo” – słuchanie tekstów literackich czytanych przez N. lub słuchanie audiobooków. * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań; praca indywidualna z dziećmi. | * z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; * wykazuje zainteresowanie architekturą; * identyfikuje dźwięki; * dzieli się swoją wiedzą na temat miejscowości; * uczestniczy w zabawach naśladowczych i przy muzyce; * dokonuje analizy i syntezy słuchowej; * układa wyrazy według wzoru z rozsypanki literowej; * dokonuje klasyfikacji; uzasadnia swój wybór; * wykonuje ćwiczenia ruchowe, aby być bardziej sprawne fizycznie; * wyraża radość z możliwości malowania farbami na określony temat; * przestrzega zasad bezpieczeństwa i zgodnej zabawy podczas zabaw na świeżym powietrzu. | I: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9.  III: 4, 5, 8, 9.  IV: 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 19. |  |
| 1. **MOJE MIASTECZKO I MOJA WIEŚ** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań; praca indywidualna z dziećmi; wycinanie z czasopism ilustracji zwierząt, pojazdów, przedmiotów, postaci. * „Czytankowo” – słuchanie tekstów literackich czytanych przez N. lub słuchanie audiobooków. * „Gdzie jesteśmy?” – zagadki słuchowe. * „Mieszkamy na wsi lub w mieście” – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem ilustracji w **WK 6–7**. * „Kury i jajka” – zabawa z elementem liczenia. * „Znajdź swój dom” – zabawa z elementem czytania. * „Miasto i wieś” – zabawa dydaktyczna; klasyfikowanie. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego; „Pilu, pilu gąski” – zabawa z dialogiem. * „Walka kogutów” – zabawa ruchowa z elementem siłowania. * „Kotek i płotek” – zabawa rozwijająca koordynację ruchowo-słuchowo-wzrokową. * „Do domu” – zabawa graficzna z wykorzystaniem **PiL 3**. * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań; praca indywidualna z dziećmi. | * z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; * wykazuje zainteresowanie architekturą; * identyfikuje dźwięki; * dzieli się swoją wiedzą na temat miejscowości; * sensownie wypowiada się na temat ilustracji; określa czynności; * przelicza dźwięki i odzwierciedla ich liczbę ruchem; * odszukuje takie same układy szeregowe symboli literowych; * dokonuje klasyfikacji; uzasadnia swój wybór; * wykonuje ćwiczenia ruchowe, aby być bardziej sprawne fizycznie; * usprawnia koordynację wzrokowo-ruchowo-słuchową i małą motorykę. | I: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.  III: 4, 7, 8, 9.  IV: 2, 4, 5, 6, 7, 9, 15. |  |
| 1. **BEZPIECZNIE DROGA DO PRZEDSZKOLA** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań; praca indywidualna z dziećmi wynikająca z potrzeb rozwojowych. * „Światełka” – zabawa badawcza. * „Odblaskowe światełka” – rozmowa z dziećmi na podstawie wiersza. * „Na ulicy” – zabawa ruchowa ilustracyjna. * „Przejście przez ulicę” – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem **KP 1.11**. * „Kodeksu bezpiecznych kroków” – wykonanie na kartce kodeksu. * Spacer do najbliższego przejścia dla pieszych. * „Piosenka sygnalizatora” – osłuchanie się z piosenką. * „Ruch uliczny” – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem **PiL 4**. * „Czytankowo” – słuchanie tekstów literackich czytanych przez N. lub słuchanie audiobooków. * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań; praca indywidualna z dziećmi wynikająca z ich potrzeb rozwojowych. | * aktywnie uczestniczy w eksperymencie; obserwuje wyciąga wnioski; * z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; * organizuje przestrzeń w sali do zabawy tematycznej; aktywnie uczestniczy w przygotowaniach i w zabawie; * orientuje się w przestrzeni i w schemacie ciała; * przelicza elementy i odzwierciedla ich liczbę za pomocą zbiorów zastępczych; * układa proste zdania, dzieli zdania na wyrazy; * zna zasady bezpiecznego poruszania się po ulicy. | I: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.  III: 4, 5, 7, 8, 9.  IV: 2, 5, 7, 8, 9, 11, 13, 14.F |  |
| 1. **NA ULICY** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań; praca indywidualna z dziećmi wynikająca z ich potrzeb rozwojowych. * „Odblaskowe światełka” – nauka wiersza na pamięć. * „Piosenka sygnalizatora” – zabawy rytmiczno-ruchowe przy melodii piosenki. * „Pojazdy na ulicy” – zabawa dydaktyczna z liczeniem z wykorzystaniem **KP 1.13-14**. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * „Miasteczko ruchu drogowego” – budowanie makiety ulicy; „Przechodzimy przez ulicę” – nauka przechodzenia przez ulicę. * Spacer do najbliższego skrzyżowania ulic. * „Na ulicy” – zabawa ruchowa przy muzyce. * „Miasteczko ruchu drogowego” – zabawa tematyczna z wykorzystaniem elementów z **W 2**. * „Zagadki Tropicieli” – zagadki interaktywne. * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań; praca indywidualna z dziećmi wynikająca z ich potrzeb rozwojowych. | * recytuje wiersz i śpiewa piosenkę w grupie lub indywidualnie; * zna zasady bezpiecznego poruszania się po ulicy; * realizuje w określony sposób rytm piosenki; * uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; * przelicza elementy i odzwierciedla ich liczbę za pomocą zbiorów zastępczych; * organizuje przestrzeń w ogrodzie i sali do zabawy tematycznej; aktywnie uczestniczy w przygotowaniach i w zabawie; * reaguje na sygnały muzyczne, właściwie je odczytuje i realizuje. | I: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.  III: 4, 5, 7, 8, 9.  IV: 5, 7, 8, 14, 15. |  |

| **Temat kompleksowy: JA, TY I ŚRODOWISKO** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat dnia** | **Formy aktywności dzieci** | **Cele dnia**  **Dziecko:** | **Realizacja postawy programowej** | **Uwagi** |
| 1. **MOJE CIAŁO** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. * „Spójrz w lustro” – zabawa dydaktyczna w parach. * „Po mojej prawej stronie jest…” – zabawa dydaktyczna. * „Gimnastyka oka” – zabawa poszerzająca pole widzenia. * „Opisz obrazek” – zabawa słownikowa. * „Głowa, ramiona” – zabawa ilustracyjna do piosenki. * Praca z **KP 1.15-16** – nazywanie części ciała człowieka, analiza i synteza słuchowa wyrazów. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * **„**Pokaż to samo” – zabawa naśladowcza. * „Glowa, ramiona” – zabawa ruchowa. * „Dokończ zdanie” – zabawa słownikowa. * Wykonane zadań w **WK 8** – dobieranie rymujących się par wyrazów. * „Głowa, ramiona” – zabawy ruchowe przy piosence. * Lepienie z plasteliny postaci człowieka – praca według pomysłu dzieci. | * formułuje wypowiedzi dotyczące ważnych spraw; * nazwa i pokazuje swoje części ciała; * dostrzega podobieństwa i różnice w wyglądzie; * chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; * układa proste zdania, dzieli zdania na wyrazy; wyrazy na sylaby, wyodrębnia pierwszą i ostatnią głoskę; * interesuje się czytaniem i pisaniem; * orientuje się w schemacie własnego ciała, określa prawą i lewą stronę; potrafi uważnie patrzeć, organizuje pole spostrzeżeniowe; * koncentruje uwagę na drugiej osobie; * łączy ze sobą rymujące się wyrazy; * rozwija sprawność manualną podczas lepienia z plasteliny. | I: 1, 4, 5, 6, 7.  II: 3, 4, 7, 9.  III: 2, 4, 5, 7, 8, 9.  IV: 1, 2, 4, 7, 11, 21. |  |
| 1. **JAK „DZIAŁA”CZŁOWIEK** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. * „Czytankowo” – słuchanie tekstów literackich czytanych przez N. lub słuchanie audiobooków. * Zabawy badawcze: „Ciepło, zimno”, „Co tak pachnie?”, „Jaki to smak?”, „Co schowałam?”, „Co to za odgłosy?”. * „Zaczarowany woreczek” – zabawa dydaktyczna. * Praca z **KP 1.17-18** – nazywanie zmysłów, przyporządkowywanie obrazków do każdego zmysłu; odczytywanie rytmów. * „Uważnie słuchamy” – zabawa orientacyjno-porządkowa. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * „Klaśnij, tupnij” – zabawa słuchowa. * Praca z **WK 9** – wyróżnianie głoski *o* i *u* na początku wyrazu; odczytywanie sekwencji na materiale symbolicznym i odszukiwanie takich samych znaków. * „Głowa , ramiona” – zabawa ruchowa. | * koncentruje uwagę na tekstach czytanych przez N.; * posługuje się zmysłami w rozwiązywania zagadek; * nazywa zmysły, którymi się posługuje; * obserwuje i wyciąga wnioski na podstawie swoich obserwacji; * odczytuje i realizuje rytmy za pomocą wzroku, słuchu i ruchu; * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych; * nazywa głoski zaczynające wyraz; * odczytuje sekwencje prezentowane na materiale symbolicznym. | I: 1, 4, 5, 6, 7.  II: 4, 7, 9.  III: 4, 5, 7, 8, 9.  IV: 2, 7, 9, 12, 13, 16, 19. |  |
| 1. **HIGIENA** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. * „Czystość to zdrowie” I. Salach – rozmowa dotycząca treści wiersza ukierunkowana pytaniami N. * „Do czego służy…?” – zabawa dydaktyczna. * „Codzienna toaleta” – zabawa naśladowcza. * Etapy mycia rąk – ćwiczenia praktyczne w łazience przedszkolnej. * Praca z **KP 1.19** – historyjka obrazkowa; kolejność mycia rąk. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * „Głowa, ramiona” – zabawa ruchowa. * „Dobre i złe nawyki” – zabawa dydaktyczna. * **„**Co lubimy?” – zabawa orientacyjno-porządkowa. * Gimnastyka buzi i języka. * Praca z **PiL 5** – ozdabianie ręczników według wzoru. * „Czytankowo” – słuchanie tekstów literackich czytanych przez N. lub słuchanie audiobooków. | * z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; * dba o swoje zdrowie; * nazywa przedmioty służące do utrzymania higieny własnej i otoczenia; * umie poprawnie umyć się i wytrzeć; * porządkuje czynności dotyczące mycia rąk; * dokonuje oceny sytuacji i postępowania; * rozwija sprawność narządów mowy w zabawach naśladowczych; * rozwija sprawność grafomotoryczną w zabawach graficznych; * koncentruje uwagę na słuchanym tekście. | I: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9.  II: 4, 7, 8, 9.  III: 4, 7, 8, 9.  IV: 2, 3, 5, 7, 19 |  |
| 1. **DBAMY O SIEBIE I INNYCH** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. * „Czytankowo” – słuchanie tekstów literackich czytanych przez N. lub słuchanie audiobooków. * „Kto to taki?” – zagadki słowne. * Spotkanie z pracownikiem służb (policjant, strażak, ratownik medyczny). * Zaznajomienie z numerem alarmowym 112 oraz numerami alarmowymi policji (997), straży pożarnej (998), pogotowia ratunkowego (999). * Praca z **KP 1.21-22** – dopasowywanie numerów telefonów do instytucji niosących pomoc ludziom; rozwijanie percepcji wzrokowej oraz sprawności grafomotorycznej. * „Na pomoc” – zabawa dydaktyczna. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. * Praca z **W 3** – wypychanie numerów alarmowych i postaci. * „Alarm” – próbna ewakuacja z budynku przedszkola. | * tworzy pojęcie na podstawie definicji; * orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby: policjanta, strażaka, ratownika; * wie, jak trzeba zachować się w sytuacjach zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią prosić; * posługuje się numerami alarmowymi; * usprawnia małą motorykę; * porządkuje zdarzenia w historyjce obrazkowej; * właściwie zachowuje się podczas ewakuacji z budynku; * rozumie konieczność zachowania dyscypliny podczas ewakuacji. | I: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9.  II: 2, 4, 7, 9.  III: 2, 3, 5, 7, 8.  IV: 2, 4, 5, 7, 8, 9, 19, 20 |  |
| 1. **DBAMY O CZYSTOŚĆ** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. * „Czytankowo” – słuchanie tekstów literackich czytanych przez N. lub słuchanie audiobooków. * „Wszędzie czysto” Iwony Salach – osłuchanie z wierszem; rozmowa dotycząca treści wiersza. * Praca z **KP 1.23-24**. * „Zagadki Tropicieli” – zagadki interaktywne. * Wykonanie transparentu z hasłem ekologicznym – praca w zespołach. * Przemarsz ulicami miejscowości z transparentem. * Porządki wokół przedszkola pod nadzorem osób dorosłych i z ich pomocą. * Zabawy w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu sportowego. * „Segregujemy śmieci” – zabawa matematyczna. * Praca z **PiL 6** - ćwiczenia w klasyfikowaniu, liczeniu, odzwierciedlaniu liczby elementów za pomocą zbiorów zastępczych | * z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; * koncentruje uwagę na wyrazach – czyta je globalnie; * wyjaśnia zachowania proekologiczne; * wyraża radość z możliwości wykonywania prac – wytworów przestrzennych; * podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska; * dokonuje klasyfikacji przedmiotów zgodnie z podanymi kryteriami; * przelicza elementy; odzwierciedla ich liczbę za pomocą zbiorów zastępczych; * wykonuje ćwiczenia ruchowe, aby być bardziej sprawne fizycznie. | I: 1, 4, 5, 6, 7.  II: 4, 7, 9, 10, 11.  III: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9.  IV: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 12, 15, 19. |  |

| **Temat kompleksowy: DARY JESIENI** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat dnia** | **Formy aktywności dzieci** | **Cele dnia**  **Dziecko:** | **Realizacji podstawy programowej** | **Uwagi** |
| 1. **W KOSZU PANI JESIENI** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. * Praca indywidualna z narzędziami do diagnozy. * „Czytankowo” – słuchanie tekstów literackich czytanych przez N. lub słuchanie audiobooków. * Praca z **KP 1.25** – wypowiedzi na temat ilustracji. * „Zaczarowany woreczek" – zabawa dydaktyczna. * „Jarzynowy wóz” – osłuchanie z piosenką. * Zabawa rytmiczna z wykorzystaniem woreczków z grochem. * Zabawy ruchowo-słuchowo-wzrokowe przy piosence; kreślenie po śladzie owalu. * Lepienie z masy solnej warzyw według pomysłu N. * Spacer po najbliższej okolicy przedszkola. * „Warzywne zdania” – zabawa słownikowa. * „Chodzenie po śladzie” – zabawa ruchowa. * „Jarzynowy wóz” – próby śpiewu piosenki. | * z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; * wypowiada się na temat ilustracji; * składa obrazek z 6 części z pamięci; * wyraża ruchem treść opowiadania; * identyfikuje warzywa na podstawie dotyku; * realizuje rytm piosenki w różny sposób; * podejmuje próby śpiewu piosenki; * kreśli wzór w różny sposób; * lepi kształty z masy solnej; * dokonuje analizy wyrazowej zdania; * przelicza liczbę wyrazów w zdaniu. | I: 1, 4, 5, 6, 7.  II: 7, 9.  III: 4, 5, 7, 8, 9.  IV: 2, 3, 5, 6, 7, 11, 15, 19 |  |
| 1. **WARZYWA I OWOCE** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. * „Jak smakuje” – zabawa badawcza. * „Warzywa” – praca z wierszem Juliana Tuwima; rozmowa na temat treści wiersza. * „Sałatka warzywna” – zabawa ruchowa z pedagogiki zabawy. * „Warzywne liczmany” – zabawa matematyczna przy stolikach. * Praca z **KP 1.27-28** – łączenie skrzynek z warzywami tego samego rodzaju; przeliczanie i dopełnianie do tej samej liczby; odczytywanie sekwencji i łączenie ze sobą takich samych. * „Jarzynowy wóz” – śpiewanie piosenki z naśladowaniem ruchów N. podczas refrenów. * „Sałatka warzywna” – odczytywanie instrukcji obrazkowej. * „Zajęcia kulinarne”. * Spacer po najbliższej okolicy przedszkola – wizyta w sklepie z warzywami lub na targu warzywnym. Prace porządkowe w przedszkolnym ogródku warzywnym. * „Co powiem o…” – zabawa dydaktyczna. * Praca z **W 4** – wycinanie warzyw po liniach przerywanych. * „Warzywny teatrzyk” – zabawa parateatralna z wykorzystaniem sylwet warzyw wyciętych z W 4. * „Jarzynowy wóz” – śpiewanie piosenki w grupie i solo. | * różnicuje smaki; posługuje się pojęciami różnicującymi smaki; * z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; * sensownie odpowiada na pytania dotyczące tekstu; * dokonuje klasyfikacji; przelicza elementy zbioru; odzwierciedla ich liczbę na zbiorach zastępczych; * czyta instrukcję; * samodzielnie przygotowuje sałatkę według instrukcji; * chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; śpiewa piosenki; * układa proste zdania, dzieli zdania na wyrazy; wyrazy na sylaby, wyodrębnia pierwszą i ostatnią głoskę; * wycina elementy po przerywanych liniach; * uczestniczy w zabawach parateatralnych; przygotowuje rekwizyty; wymyśla dialogi. | I: 1, 4, 5, 6, 7.  II: 7, 8, 9.  III: 4, 7, 8, 9.  IV: 2, 3, 5, 6, 7, 12, 15, 18. |  |
| 1. **WARZYWA I OWOCE** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. * „Czytankowo” – słuchanie tekstów literackich czytanych przez N. lub słuchanie audiobooków. * „W sadzie” – praca z obrazkiem. * „Zrywamy owoce” – zabawa ruchowa. * „Zaczarowany woreczek" – zabawa dydaktyczna. * „Kto powie więcej?” – zabawa dydaktyczna. * Monografia litery O na podstawie wyrazów: owoce, Ola. * Praca z **KP 1.29-30** – prezentacja liter o, O; wyszukiwanie litery o w tekście, analiza i synteza słuchowa wyrazów; rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej. * „Jarzynowy wóz” – zabawy muzyczno-ruchowe przy piosence. * Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. * „Sałatka owocowa” – zabawa ruchowa. * „Wyszukiwanie głoski o” – zabawa słuchowa. * Praca z **PiL 7** – łączenie kropek, kolorowanie; pisanie litery o po śladzie w powiększonej liniaturze. * Zabawa z alfabetem – dla chętnych dzieci wykazujących zainteresowanie literami. | * nazywa ekosystem sztuczny – sad; * wypowiada się na temat ilustracji; wymienia elementy krajobrazu, nazywa czynności; * wymienia nazwy drzew w sadzie; * chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; * rozpoznaje owoce na podstawie dotyku; * układa proste zdania, dzieli zdania na wyrazy; wyrazy na sylaby, wyodrębnia pierwszą i ostatnią głoskę; * rozpoznaje kształt litery drukowanej **o, O**; * interesuje się czytaniem i pisaniem; * samodzielnie ubiera się i rozbiera; | I: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9.  II: 7, 9.  III: 4, 7, 8, 9.  IV: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 18. |  |
| 1. **PYSZNE I ZDROWE** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. * Praca indywidualna z narzędziami do diagnozy * „Jak smakuje” –zabawa badawcza. * „Owocowa wyliczanka” – zabawa słuchowa. * „Zaczarowane pudełko” – zabawa dydaktyczna. * „Liczymy owoce” – zabawa matematyczna. * „Pomarańcze do kosza” – zabawa z elementem celowania i rzutu. * „Owocowo- warzywne ślady” – zabawa dydaktyczna. * „Warzywo czy owoc” – rozwiązywanie zagadek. * Praca z **KP 1.31** – segregowanie owoców i warzyw; wycinanie po liniach prostych, przeliczanie. * Spacer po najbliższej okolicy przedszkola. Zwrócenie uwagi na właściwe ubieranie się (zgodne z porą roku); na samodzielną zmianę obuwia oraz nakrycia wierzchniego. * „Sałatka owocowa” – zabawa ruchowa. * Praca z **WK 10** – wyszukiwanie litery o w tekście; organizowanie pola spostrzeżeniowego; wklejanie litery o w brakujące miejsca. Próby czytania. * „Kosz z owocami i warzywami” – malowanie farbami martwej natury. Wykorzystanie kosza z owocami warzywami z poprzednich zajęć jako pomocy demonstracyjnej. | * identyfikuje nazwy owoców na podstawie smaku i dotyku; * dzieli słowa na sylaby; * liczy w dostępnym zakresie; posługuje się liczebnikami porządkowymi; * rzuca woreczek do celu; * realizuje rytm ruchowo-wzrokowy; * tworzy pojęcie na podstawie definicji; * doskonali umiejętność cięcia po linii; * chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; * wyszukuje litery o, O w tekście; podejmuje próby czytania; * maluje farbami według wzoru. | I: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9.  II: 7, 9.  III: 4, 7, 8, 9.  IV: 2, 5, 6, 8, 9, 12, 14, 15, 18, 21. |  |
| 1. **ZDROWIE NA TALERZU** | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. * „Zagadki Tropicieli” – zagadki interaktywne. * Praca indywidualna z narzędziami do diagnozy. * „Czytankowo” – słuchanie tekstów literackich czytanych przez N. lub słuchanie audiobooków. * Praca z **WK 11** – ustalanie kolejności zdarzeń w historyjce obrazkowej; ćwiczenia słownikowe. * „Zajęcia kulinarne” – wspólne wykonanie soku owocowo-warzywnego według instrukcji słownej N. * „Jarzynowy wóz” – zabawy muzyczno-ruchowe przy piosence. * Spacer w najbliższej okolicy przedszkola. Zwrócenie uwagi na właściwe ubieranie się (zgodne z porą roku), samodzielną zmianę obuwia oraz nakrycia wierzchniego. * „Gdzie jest litera o?” – zabawa z gazetami; wyszukiwanie litery o, O. * „Na straganie” – zabawa matematyczna. * Praca z **PiL 8 –** łączenie warzyw od najmniejszego do największego; przeliczanie w zakresie 10 i dopełnianie do 5. * „Sałatka warzywna” – zabawa ruchowa z pedagogiki zabawy. | * z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; * wykonuje ćwiczenia ruchowe, aby być bardziej sprawne fizycznie; * interesuje się czytaniem i pisaniem; * porządkuje zdarzenia w historyjce obrazkowej; tworzy opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej; * wykonuje sok owocowy zgodnie z instrukcją słowną; * odgrywa rolę w zabawach parateatralnych; * śpiewa piosenki z przedszkolnego repertuaru; * odnajduje w tekście drukowanym poznaną literę o; * wybiera przedmioty o podanych cechach; * przelicza wybrane elementy; * uczestniczy w zabawach integracyjnych. | I: 1, 4, 5, 6, 7, 9.  II: 7, 9.  III: 4, 5, 7, 8, 9.  IV: 2, 3, 4, 5, 7, 11, 12, 15, 19. |  |