**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ DLA DZIECI SZEŚCIOLETNICH NA MIESIĄC WRZESIEŃ**

Ogólne cele wychowawczo-dydaktyczne:

* Integrowanie się z grupą rówieśniczą.
* Poznanie topografii przedszkola.
* Ustalenie i przestrzeganie zasad panujących w przedszkolu.
* Poznawanie podstawowych zasad korzystania z placu zabaw.
* Poznawanie podstawowych zasad ruchu drogowego.
* Poznanie funkcji instytucji niosących pomoc: policji, straży pożarnej, pogotowia ratunkowego.
* Poznanie numerów alarmowych do tych instytucji.
* Poznanie budowy własnego ciała, nazywanie poszczególnych części ciała.
* Poznanie zmysłów, którymi odbieramy otaczający nas świat.
* Poznawanie zmian zachodzących w przyrodzie (w sadzie) jesienią.
* Poszerzanie czynnego słownika o nazwy czynności związanych z pracą w sadzie, ogrodzie warzywnym.
* Kształtowanie umiejętności sprawnego przeliczania w granicach możliwości dzieci.
* Kształtowanie umiejętności klasyfikowania według określonych cech.
* Kształtowanie umiejętności rozróżniania i nazywania podstawowych figur geometrycznych.
* Kształcenie umiejętności uważnego słuchania utworów literackich.
* Rozwijanie percepcji wzrokowej na wyrazach; czytanie globalne prostych wyrazów.
* Poznanie litery drukowanej **o, O**; wyróżnianie liter **o, O** spośród innych liter;
* Kształtowanie umiejętności analizy i syntezy słuchowej wyrazów, wysłuchiwania głoski *o* w wyrazach.
* Nauka piosenek i pląsów.
* Wdrażanie do udziału w zabawach muzyczno-rytmicznych przy piosenkach znanych dzieciom.

Zadania do codziennej realizacji:

* Zestawy ćwiczeń porannych nr: 1, 2.
* Zestawy ćwiczeń gimnastycznych nr: 1, 2.
* Zabiegi higieniczne – wdrażanie do dbałości o własne zdrowie, nabywanie sprawności w czynnościach samoobsługowych.
* Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań; praca indywidualna z dziećmi wynikająca z ich potrzeb rozwojowych; prowadzenie obserwacji dzieci.
* Zabawy z powitanką – rozwijanie miłej i przyjaznej atmosfery w grupie.
* „Czytankowo” – słuchanie tekstów literackich czytanych przez N. lub słuchanie audiobooków.

| **Temat kompleksowy:** **W PRZEDSZKOLU** |
| --- |
| **Temat dnia** | **Formy aktywności dzieci** | **Cele dnia****Dziecko:** | **Realizacja podstawy programowej** | **Uwagi** |
| 1. **W MOIM PRZEDSZKOLU**
 | * „Nowy i Nowa” – słuchanie opowiadania O. Masiuk; rozmowa na podstawie jego treści.
* „Jestem” – zabawa integracyjna.
* „Szukam kolegi” – zabawa orientacyjno-porządkowa.
* „Gdzie jest …” – zabawa dydaktyczna; określanie kierunków w przestrzeni.
* „Supełek” – zabawa plastyczna z wykorzystaniem **KP 1.1**.
* „Nie chcę Cię znać” – zabawa taneczna.
* „Cienie” – zabawa naśladowcza.
* Spacer wokół przedszkola.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – reagowanie na polecenia N.
* „Czytankowo” – słuchanie tekstów literackich czytanych przez N. lub słuchanie audiobooków.
* „Ułóż tak samo” –zabawa z wykorzystaniem **W 1**.
* „Dzieci do przedszkola – dzieci na boisko” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.
* „Wizytówki” – zabawa dydaktyczna.
* Ćwiczenie spostrzegawczości i garfomotoryki z wykorzystaniem **KP 1.2.**
* Zabawy dowolne w kącikach według pomysłu dzieci z niewielkim wsparciem N.
 | * nazywa kolegów; zapamiętuje ich imiona; integruje się z grupą rówieśniczą;
* przełamuje nieśmiałość w stosunku do rówieśników;
* słucha z uwagą opowiadania;
* odpowiada sensownie na pytania dotyczące treści opowiadania;
* nazywa kierunki w przestrzeni; rozumie pojęcia: *nad, pod, na, w, między, przed, za;*
* uważnie słucha poleceń N.;
* patrzy uważnie i układa według wzoru z gotowych elementów;
* poznaje najbliższe otoczenie przedszkola;
* prawidłowo reaguje na sygnał dźwiękowy;
* odszukuje swoje imię wśród innych, ćwiczy pamięć wzrokową.
 | I: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9.II: 1, 3.III: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9.IV: 1, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 21. |  |
| 1. **W MOIM PRZEDSZKOLU**
 | * Wykonanie pod kierunkiem N. napisów do powieszenia w przedszkolu: kuchnia, sala, szatnia, toaleta, itp.
* „Piosenka dla Supełka” – osłuchanie z piosenką; zabawy ruchowo-rytmiczne przy melodii piosenki.
* „Podaj dalej” – zabawa integracyjna.
* Wycieczka po przedszkolu – zapoznanie z poszczególnymi pomieszczeniami i ich przeznaczeniem
* „Liczenie sylab” – zabawa słuchowa z wykorzystaniem **KP 1.3**.
* Ćwiczenie percepcji wzrokowej i grafomotoryki z wykorzystaniem **KP 1.4**
* Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.
* „Czytankowo” – słuchanie tekstów literackich czytanych przez N. lub słuchanie audiobooków.
* „Supełek” – zabawa z wykorzystaniem **PiL 1**.
* „Dzieci i drzewa” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.
* „Moje przedszkole” – zabawa plastyczna.
* Zabawy dowolne w kącikach według pomysłu dzieci z niewielkim wsparciem N.
 | * wykonuje napis z rozsypanki literowej według wzoru i z pomocą N.;
* uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych przy melodii piosenki;
* uczestniczy w zabawach integracyjnych;
* poznaje poszczególne pomieszczenia w przedszkolu, ich przeznaczenie i położenie względem siebie;
* orientuje się w schemacie własnego ciała, stara się rozumieć pojęcia *prawa strona, lewa strona;*
* wykonuje ćwiczenia ruchowe, aby być bardziej sprawne fizycznie;
* z uwagą słucha tekstów czytanych przez N.;
* wykonuje zadania zgodnie ze wskazówkami N.;
* wyraża radość z możliwości malowania farbami na określony temat.
 | I: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9.II: 2, 3, 4, 9.III: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9. IV: 1, 2, 3, 7, 8, 9, 11, 14, 19, 20. |  |
| 1. **DZIEŃ W PRZEDSZKOLU**
 | * „Kąciki” – wspólne przygotowanie i naklejenie etykiet oznaczających nazwy kącików z wykorzystaniem rozsypanki literowej lub komputera i drukarki.
* „Piosenka dla Supełka” – utrwalenie piosenki.
* „Dzień w przedszkolu” – rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji; porządkowanie zdarzeń; ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej.
* Zabawa taneczna przy piosence przewodniej.
* „Echo” – zabawa rytmiczna z wykorzystaniem bębenka.
* „Emocje” – zabawa pantomimiczna.
* „To lubię” – malowanie farbami.
* Spacer w okolicy przedszkola.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* „Myślę o…” – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem **PiL 2**.
* Ustalenie zasad dyżurów w przedszkolu.
* Zabawy dowolne w kącikach według pomysłu dzieci z niewielkim wsparciem N.; zabawy i zajęcia indywidualne z dziećmi.
 | * wykonuje napis z rozsypanki literowej według wzoru i z pomocą N.;
* śpiewa piosenkę w zespole lub indywidualnie;
* buduje dłuższą wypowiedź na temat ilustracji;
* dokonuje analizy i syntezy słuchowej zdania; liczy wyrazy w zdaniu;
* realizuje podany rytm;
* rozpoznaje i nazywa emocje, pokazuje je za pomocą gestów i mimiki;
* przestrzega zasad panujących w przedszkolu;
* koloruje według wzoru;
* wyraża radość z możliwości malowania farbami na określony temat.
 | I: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9.II: 2, 3, 9.III: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8.IV: 1, 5, 7, 8, 14. |  |
| 1. **PRZEDSZKOLNY *SAVOIR VIVRE***
 | * „Czytankowo” – oglądanie książek zgromadzonych w kąciku książki; słuchanie czytanych tekstów.
* „Powitanka”; utrwalenie piosenki przewodniej.
* „Tak czy tak” – praca z **KP 1.5**; ocena zachowania dzieci.
* „Rób tak, nie rób tak” – zabawa naśladowcza.
* „Kodeks superprzedszkolaka” – rozmowa z dziećmi; mówienie i spisanie umów dotyczących właściwego zachowania w grupie.
* „Dobry kolega” – zabawa pantomimiczna.
* Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym; „Berek”, zabawy w piaskownicy – rysowanie na piasku; rysowanie kolorową kredą na płytach chodnikowych; zabawy z wykorzystaniem sprzętu jordanowskiego.
* „Nie chcę Cię znać” – zabawa taneczna w parach.
* „Nasz kolega” – zabawa plastyczna.
* Zabawy dowolne w kącikach według pomysłu dzieci z niewielkim wsparciem N.; zabawy i zajęcia indywidualne z dziećmi.
 | * interesuje się książkami zgromadzonymi w kąciku książki;
* uczestniczy w zabawach ruchowych; wykonuje instrukcje nauczyciela;
* redaguje stwierdzenia dotyczące właściwego zachowania;
* dokonuje oceny postępowania, uzasadnia swój wybór;
* odgrywa rolę w zabawach parateatralnych;
* wykonuje polecenia zgodnie ze wskazówkami N.;
* doskonali umiejętność analizy i syntezy sylabowej wyrazów;
* chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych;
* układa zgodnie ze wzorem swoje imię z rozsypanki literowej;
* maluje farbami postać człowieka; zwraca uwagę na szczegóły postaci.
 | I: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9.II: 3, 9..III: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9.IV: 1, 5, 7, 8, 14. |  |
| 1. **POMAGAMY SOBIE**
 | * „Powitanka”; utrwalenie piosenki przewodniej; zabawa taneczna przy piosence.
* „Razem weselej” – rozmowa na podstawie ilustracji w **WK 4–5**; układanie zdań – podpisów pod obrazki; analiza słuchowa zdań; liczenie wyrazów w zdaniu.
* „Piosenka dla Supełka” – zabawy przy piosence.
* „Pomocne ramię” – zabawa rozwijająca zaufanie.
* Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.
* „Co kto lubi” – zabawa integracyjna.
* „Czytankowo” – słuchanie tekstów literackich czytanych przez N. lub słuchanie audiobooków.
* „Zagadki Tropicieli” – zagadki interaktywne.
* Zabawy dowolne w kącikach według pomysłu dzieci z niewielkim wsparciem N.; zabawy i zajęcia indywidualne z dziećmi.
 | * z chęcią uczestniczy w zabawach tanecznych; sprawnie porusza się w rytmie melodii;
* sensownie wypowiada się na temat ilustracji;
* aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych;
* rozumie odpowiedzialność za bezpieczeństwo swoje i drugiej osoby;
* układa proste zdania, dzieli zdania na wyrazy; liczy wyrazy w zdaniu;
* zapamiętuje wypowiedzi kolegów i koleżanek;
* próbuje samodzielnie organizować sobie czas w przedszkolu.
 | I: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9.II: 3, 9.III: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9.IV: 2, 3, 4, 5, 7, 9. |  |

| **Temat kompleksowy: MOJA MIEJSCOWOŚĆ** |
| --- |
| **Temat dnia** | **Formy aktywności dzieci** | **Cele dnia****Dziecko:** | **Realizacja podstawy programowej** | **Uwagi** |
| 1. **MÓJ DOM**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań; przeglądanie czasopism, albumów przedstawiających różne budynki (współczesne), katalogi projektów domów; rozmowy na temat ilustracji; praca indywidualna z dziećmi.
* „Odgłosy domu” – zagadki słuchowe z płyty CD.
* „Domy i domki” – rozmowa z dziećmi na temat różnorodności budynków na podstawie ilustracji i zdjęć przyniesionych przez dzieci.
* „Szukam domu” – zabawa orientacyjno-porządkowa.
* „Mój dom” – zabawa plastyczna; kolaż.
* „Budujemy domy” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.
* „Ile domów” – zabawa matematyczna z wykorzystaniem **KP 1.7.**
* Ćwiczenie spostrzegawczości i grafomotoryki na podstawie **KP 1.8.**
* Spacer po okolicy przedszkola; odszukanie domów dzieci, mieszkających najbliżej przedszkola.
* „Kolory” – zabawa ruchowa.
* „Podaj swój adres” – zabawa dydaktyczna.
* „Spacer po miejscowości” – tworzenie gry-ściganki; zabawa przygotowana grą.
* Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań; praca indywidualna z dziećmi wynikająca z ich potrzeb rozwojowych.
 | * z uwagą i zaciekawieniem ogląda ilustracje w książkach; dzieli się swoimi uwagami; zadaje pytania;
* identyfikuje i nazywa dźwięki z płyty;
* swobodnie wypowiada się na temat ilustracji;
* sensownie odpowiada na kierowane do niego pytania;
* tworzy pracę plastyczną – komponuje z różnych materiałów;
* przelicza w zakresie własnych możliwości;
* odzwierciedla liczbę na zbiorach zastępczych;
* układa swoje imię z rozsypanki literowej według wzoru lub z pamięci;
* umie się przedstawić, podaje swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania, wie, komu może podawać takie informacje;
* rozpoznaje i próbuje nazywać podstawowe figury geometryczne;
* stara się współpracować w zespole;
* przestrzega zasad gier planszowych.
 | I: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9.II: 1, 3.III: 3, 4, 8, 9.IV: 2, 3, 5, 8, 9, 12, 14, 15, 19, 21. |  |
| 1. **W MIEŚCIE**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań; przeglądanie przyniesionych i zgromadzonych materiałów; rozmowy na ich temat; praca indywidualna z dziećmi.
* „Na ulicy” – zagadki słuchowe z płyty CD.
* „Nasza miejscowość” – zabawa dydaktyczna.
* „Miasto” – rozmowa na podstawie wiersza B. Formy oraz ilustracji przedstawiającej ruch uliczny w dużym mieście.
* „Jedziemy tramwajem” – zabawa ruchowa.
* „Spacer po mieście” – zabawa dydaktyczna słuchowa z wykorzystaniem **KP 1.9-10**.
* Spacer po najbliższej okolicy przedszkola; zwrócenie uwagi na ruch na skrzyżowaniach.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* „Nasza miejscowość” – zabawa plastyczna; malowanie farbami na papierze w dużym formacie.
* „Na ulicy” – zabawa ruchowa przy muzyce.
* „W mieście” – zabawa dydaktyczna.
* „Czytankowo” – słuchanie tekstów literackich czytanych przez N. lub słuchanie audiobooków.
* Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań; praca indywidualna z dziećmi.
 | * z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski;
* wykazuje zainteresowanie architekturą;
* identyfikuje dźwięki;
* dzieli się swoją wiedzą na temat miejscowości;
* uczestniczy w zabawach naśladowczych i przy muzyce;
* dokonuje analizy i syntezy słuchowej;
* układa wyrazy według wzoru z rozsypanki literowej;
* dokonuje klasyfikacji; uzasadnia swój wybór;
* wykonuje ćwiczenia ruchowe, aby być bardziej sprawne fizycznie;
* wyraża radość z możliwości malowania farbami na określony temat;
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i zgodnej zabawy podczas zabaw na świeżym powietrzu.
 | I: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9.III: 4, 5, 8, 9.IV: 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 19. |  |
| 1. **MOJE MIASTECZKO I MOJA WIEŚ**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań; praca indywidualna z dziećmi; wycinanie z czasopism ilustracji zwierząt, pojazdów, przedmiotów, postaci.
* „Czytankowo” – słuchanie tekstów literackich czytanych przez N. lub słuchanie audiobooków.
* „Gdzie jesteśmy?” – zagadki słuchowe.
* „Mieszkamy na wsi lub w mieście” – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem ilustracji w **WK 6–7**.
* „Kury i jajka” – zabawa z elementem liczenia.
* „Znajdź swój dom” – zabawa z elementem czytania.
* „Miasto i wieś” – zabawa dydaktyczna; klasyfikowanie.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego; „Pilu, pilu gąski” – zabawa z dialogiem.
* „Walka kogutów” – zabawa ruchowa z elementem siłowania.
* „Kotek i płotek” – zabawa rozwijająca koordynację ruchowo-słuchowo-wzrokową.
* „Do domu” – zabawa graficzna z wykorzystaniem **PiL 3**.
* Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań; praca indywidualna z dziećmi.
 | * z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski;
* wykazuje zainteresowanie architekturą;
* identyfikuje dźwięki;
* dzieli się swoją wiedzą na temat miejscowości;
* sensownie wypowiada się na temat ilustracji; określa czynności;
* przelicza dźwięki i odzwierciedla ich liczbę ruchem;
* odszukuje takie same układy szeregowe symboli literowych;
* dokonuje klasyfikacji; uzasadnia swój wybór;
* wykonuje ćwiczenia ruchowe, aby być bardziej sprawne fizycznie;
* usprawnia koordynację wzrokowo-ruchowo-słuchową i małą motorykę.
 | I: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.III: 4, 7, 8, 9.IV: 2, 4, 5, 6, 7, 9, 15. |  |
| 1. **BEZPIECZNIE DROGA DO PRZEDSZKOLA**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań; praca indywidualna z dziećmi wynikająca z potrzeb rozwojowych.
* „Światełka” – zabawa badawcza.
* „Odblaskowe światełka” – rozmowa z dziećmi na podstawie wiersza.
* „Na ulicy” – zabawa ruchowa ilustracyjna.
* „Przejście przez ulicę” – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem **KP 1.11**.
* „Kodeksu bezpiecznych kroków” – wykonanie na kartce kodeksu.
* Spacer do najbliższego przejścia dla pieszych.
* „Piosenka sygnalizatora” – osłuchanie się z piosenką.
* „Ruch uliczny” – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem **PiL 4**.
* „Czytankowo” – słuchanie tekstów literackich czytanych przez N. lub słuchanie audiobooków.
* Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań; praca indywidualna z dziećmi wynikająca z ich potrzeb rozwojowych.
 | * aktywnie uczestniczy w eksperymencie; obserwuje wyciąga wnioski;
* z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski;
* organizuje przestrzeń w sali do zabawy tematycznej; aktywnie uczestniczy w przygotowaniach i w zabawie;
* orientuje się w przestrzeni i w schemacie ciała;
* przelicza elementy i odzwierciedla ich liczbę za pomocą zbiorów zastępczych;
* układa proste zdania, dzieli zdania na wyrazy;
* zna zasady bezpiecznego poruszania się po ulicy.
 | I: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.III: 4, 5, 7, 8, 9.IV: 2, 5, 7, 8, 9, 11, 13, 14.F |  |
| 1. **NA ULICY**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań; praca indywidualna z dziećmi wynikająca z ich potrzeb rozwojowych.
* „Odblaskowe światełka” – nauka wiersza na pamięć.
* „Piosenka sygnalizatora” – zabawy rytmiczno-ruchowe przy melodii piosenki.
* „Pojazdy na ulicy” – zabawa dydaktyczna z liczeniem z wykorzystaniem **KP 1.13-14**.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* „Miasteczko ruchu drogowego” – budowanie makiety ulicy; „Przechodzimy przez ulicę” – nauka przechodzenia przez ulicę.
* Spacer do najbliższego skrzyżowania ulic.
* „Na ulicy” – zabawa ruchowa przy muzyce.
* „Miasteczko ruchu drogowego” – zabawa tematyczna z wykorzystaniem elementów z **W 2**.
* „Zagadki Tropicieli” – zagadki interaktywne.
* Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań; praca indywidualna z dziećmi wynikająca z ich potrzeb rozwojowych.
 | * recytuje wiersz i śpiewa piosenkę w grupie lub indywidualnie;
* zna zasady bezpiecznego poruszania się po ulicy;
* realizuje w określony sposób rytm piosenki;
* uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych;
* przelicza elementy i odzwierciedla ich liczbę za pomocą zbiorów zastępczych;
* organizuje przestrzeń w ogrodzie i sali do zabawy tematycznej; aktywnie uczestniczy w przygotowaniach i w zabawie;
* reaguje na sygnały muzyczne, właściwie je odczytuje i realizuje.
 | I: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.III: 4, 5, 7, 8, 9.IV: 5, 7, 8, 14, 15. |  |

| **Temat kompleksowy: JA, TY I ŚRODOWISKO** |
| --- |
| **Temat dnia** | **Formy aktywności dzieci** | **Cele dnia****Dziecko:** | **Realizacja postawy programowej** | **Uwagi** |
| 1. **MOJE CIAŁO**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
* „Spójrz w lustro” – zabawa dydaktyczna w parach.
* „Po mojej prawej stronie jest…” – zabawa dydaktyczna.
* „Gimnastyka oka” – zabawa poszerzająca pole widzenia.
* „Opisz obrazek” – zabawa słownikowa.
* „Głowa, ramiona” – zabawa ilustracyjna do piosenki.
* Praca z **KP 1.15-16** – nazywanie części ciała człowieka, analiza i synteza słuchowa wyrazów.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* **„**Pokaż to samo” – zabawa naśladowcza.
* „Glowa, ramiona” – zabawa ruchowa.
* „Dokończ zdanie” – zabawa słownikowa.
* Wykonane zadań w **WK 8** – dobieranie rymujących się par wyrazów.
* „Głowa, ramiona” – zabawy ruchowe przy piosence.
* Lepienie z plasteliny postaci człowieka – praca według pomysłu dzieci.
 | * formułuje wypowiedzi dotyczące ważnych spraw;
* nazwa i pokazuje swoje części ciała;
* dostrzega podobieństwa i różnice w wyglądzie;
* chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych;
* układa proste zdania, dzieli zdania na wyrazy; wyrazy na sylaby, wyodrębnia pierwszą i ostatnią głoskę;
* interesuje się czytaniem i pisaniem;
* orientuje się w schemacie własnego ciała, określa prawą i lewą stronę; potrafi uważnie patrzeć, organizuje pole spostrzeżeniowe;
* koncentruje uwagę na drugiej osobie;
* łączy ze sobą rymujące się wyrazy;
* rozwija sprawność manualną podczas lepienia z plasteliny.
 | I: 1, 4, 5, 6, 7.II: 3, 4, 7, 9.III: 2, 4, 5, 7, 8, 9.IV: 1, 2, 4, 7, 11, 21. |  |
| 1. **JAK „DZIAŁA”CZŁOWIEK**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
* „Czytankowo” – słuchanie tekstów literackich czytanych przez N. lub słuchanie audiobooków.
* Zabawy badawcze: „Ciepło, zimno”, „Co tak pachnie?”, „Jaki to smak?”, „Co schowałam?”, „Co to za odgłosy?”.
* „Zaczarowany woreczek” – zabawa dydaktyczna.
* Praca z **KP 1.17-18** – nazywanie zmysłów, przyporządkowywanie obrazków do każdego zmysłu; odczytywanie rytmów.
* „Uważnie słuchamy” – zabawa orientacyjno-porządkowa.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* „Klaśnij, tupnij” – zabawa słuchowa.
* Praca z **WK 9** – wyróżnianie głoski *o* i *u* na początku wyrazu; odczytywanie sekwencji na materiale symbolicznym i odszukiwanie takich samych znaków.
* „Głowa , ramiona” – zabawa ruchowa.
 | * koncentruje uwagę na tekstach czytanych przez N.;
* posługuje się zmysłami w rozwiązywania zagadek;
* nazywa zmysły, którymi się posługuje;
* obserwuje i wyciąga wnioski na podstawie swoich obserwacji;
* odczytuje i realizuje rytmy za pomocą wzroku, słuchu i ruchu;
* aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych;
* nazywa głoski zaczynające wyraz;
* odczytuje sekwencje prezentowane na materiale symbolicznym.
 | I: 1, 4, 5, 6, 7.II: 4, 7, 9.III: 4, 5, 7, 8, 9.IV: 2, 7, 9, 12, 13, 16, 19. |  |
| 1. **HIGIENA**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
* „Czystość to zdrowie” I. Salach – rozmowa dotycząca treści wiersza ukierunkowana pytaniami N.
* „Do czego służy…?” – zabawa dydaktyczna.
* „Codzienna toaleta” – zabawa naśladowcza.
* Etapy mycia rąk – ćwiczenia praktyczne w łazience przedszkolnej.
* Praca z **KP 1.19** – historyjka obrazkowa; kolejność mycia rąk.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* „Głowa, ramiona” – zabawa ruchowa.
* „Dobre i złe nawyki” – zabawa dydaktyczna.
* **„**Co lubimy?” – zabawa orientacyjno-porządkowa.
* Gimnastyka buzi i języka.
* Praca z **PiL 5** – ozdabianie ręczników według wzoru.
* „Czytankowo” – słuchanie tekstów literackich czytanych przez N. lub słuchanie audiobooków.
 | * z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski;
* dba o swoje zdrowie;
* nazywa przedmioty służące do utrzymania higieny własnej i otoczenia;
* umie poprawnie umyć się i wytrzeć;
* porządkuje czynności dotyczące mycia rąk;
* dokonuje oceny sytuacji i postępowania;
* rozwija sprawność narządów mowy w zabawach naśladowczych;
* rozwija sprawność grafomotoryczną w zabawach graficznych;
* koncentruje uwagę na słuchanym tekście.
 | I: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9.II: 4, 7, 8, 9.III: 4, 7, 8, 9.IV: 2, 3, 5, 7, 19 |  |
| 1. **DBAMY O SIEBIE I INNYCH**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
* „Czytankowo” – słuchanie tekstów literackich czytanych przez N. lub słuchanie audiobooków.
* „Kto to taki?” – zagadki słowne.
* Spotkanie z pracownikiem służb (policjant, strażak, ratownik medyczny).
* Zaznajomienie z numerem alarmowym 112 oraz numerami alarmowymi policji (997), straży pożarnej (998), pogotowia ratunkowego (999).
* Praca z **KP 1.21-22** – dopasowywanie numerów telefonów do instytucji niosących pomoc ludziom; rozwijanie percepcji wzrokowej oraz sprawności grafomotorycznej.
* „Na pomoc” – zabawa dydaktyczna.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
* Praca z **W 3** – wypychanie numerów alarmowych i postaci.
* „Alarm” – próbna ewakuacja z budynku przedszkola.
 | * tworzy pojęcie na podstawie definicji;
* orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby: policjanta, strażaka, ratownika;
* wie, jak trzeba zachować się w sytuacjach zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią prosić;
* posługuje się numerami alarmowymi;
* usprawnia małą motorykę;
* porządkuje zdarzenia w historyjce obrazkowej;
* właściwie zachowuje się podczas ewakuacji z budynku;
* rozumie konieczność zachowania dyscypliny podczas ewakuacji.
 | I: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9.II: 2, 4, 7, 9.III: 2, 3, 5, 7, 8.IV: 2, 4, 5, 7, 8, 9, 19, 20 |  |
| 1. **DBAMY O CZYSTOŚĆ**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
* „Czytankowo” – słuchanie tekstów literackich czytanych przez N. lub słuchanie audiobooków.
* „Wszędzie czysto” Iwony Salach – osłuchanie z wierszem; rozmowa dotycząca treści wiersza.
* Praca z **KP 1.23-24**.
* „Zagadki Tropicieli” – zagadki interaktywne.
* Wykonanie transparentu z hasłem ekologicznym – praca w zespołach.
* Przemarsz ulicami miejscowości z transparentem.
* Porządki wokół przedszkola pod nadzorem osób dorosłych i z ich pomocą.
* Zabawy w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu sportowego.
* „Segregujemy śmieci” – zabawa matematyczna.
* Praca z **PiL 6** - ćwiczenia w klasyfikowaniu, liczeniu, odzwierciedlaniu liczby elementów za pomocą zbiorów zastępczych
 | * z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski;
* koncentruje uwagę na wyrazach – czyta je globalnie;
* wyjaśnia zachowania proekologiczne;
* wyraża radość z możliwości wykonywania prac – wytworów przestrzennych;
* podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska;
* dokonuje klasyfikacji przedmiotów zgodnie z podanymi kryteriami;
* przelicza elementy; odzwierciedla ich liczbę za pomocą zbiorów zastępczych;
* wykonuje ćwiczenia ruchowe, aby być bardziej sprawne fizycznie.
 | I: 1, 4, 5, 6, 7.II: 4, 7, 9, 10, 11.III: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9.IV: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 12, 15, 19. |  |

| **Temat kompleksowy: DARY JESIENI**  |
| --- |
| **Temat dnia** | **Formy aktywności dzieci** | **Cele dnia****Dziecko:** | **Realizacji podstawy programowej** | **Uwagi** |
| 1. **W KOSZU PANI JESIENI**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
* Praca indywidualna z narzędziami do diagnozy.
* „Czytankowo” – słuchanie tekstów literackich czytanych przez N. lub słuchanie audiobooków.
* Praca z **KP 1.25** – wypowiedzi na temat ilustracji.
* „Zaczarowany woreczek" – zabawa dydaktyczna.
* „Jarzynowy wóz” – osłuchanie z piosenką.
* Zabawa rytmiczna z wykorzystaniem woreczków z grochem.
* Zabawy ruchowo-słuchowo-wzrokowe przy piosence; kreślenie po śladzie owalu.
* Lepienie z masy solnej warzyw według pomysłu N.
* Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.
* „Warzywne zdania” – zabawa słownikowa.
* „Chodzenie po śladzie” – zabawa ruchowa.
* „Jarzynowy wóz” – próby śpiewu piosenki.
 | * z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski;
* wypowiada się na temat ilustracji;
* składa obrazek z 6 części z pamięci;
* wyraża ruchem treść opowiadania;
* identyfikuje warzywa na podstawie dotyku;
* realizuje rytm piosenki w różny sposób;
* podejmuje próby śpiewu piosenki;
* kreśli wzór w różny sposób;
* lepi kształty z masy solnej;
* dokonuje analizy wyrazowej zdania;
* przelicza liczbę wyrazów w zdaniu.
 | I: 1, 4, 5, 6, 7.II: 7, 9.III: 4, 5, 7, 8, 9.IV: 2, 3, 5, 6, 7, 11, 15, 19 |  |
| 1. **WARZYWA I OWOCE**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
* „Jak smakuje” – zabawa badawcza.
* „Warzywa” – praca z wierszem Juliana Tuwima; rozmowa na temat treści wiersza.
* „Sałatka warzywna” – zabawa ruchowa z pedagogiki zabawy.
* „Warzywne liczmany” – zabawa matematyczna przy stolikach.
* Praca z **KP 1.27-28** – łączenie skrzynek z warzywami tego samego rodzaju; przeliczanie i dopełnianie do tej samej liczby; odczytywanie sekwencji i łączenie ze sobą takich samych.
* „Jarzynowy wóz” – śpiewanie piosenki z naśladowaniem ruchów N. podczas refrenów.
* „Sałatka warzywna” – odczytywanie instrukcji obrazkowej.
* „Zajęcia kulinarne”.
* Spacer po najbliższej okolicy przedszkola – wizyta w sklepie z warzywami lub na targu warzywnym. Prace porządkowe w przedszkolnym ogródku warzywnym.
* „Co powiem o…” – zabawa dydaktyczna.
* Praca z **W 4** – wycinanie warzyw po liniach przerywanych.
* „Warzywny teatrzyk” – zabawa parateatralna z wykorzystaniem sylwet warzyw wyciętych z W 4.
* „Jarzynowy wóz” – śpiewanie piosenki w grupie i solo.
 | * różnicuje smaki; posługuje się pojęciami różnicującymi smaki;
* z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski;
* sensownie odpowiada na pytania dotyczące tekstu;
* dokonuje klasyfikacji; przelicza elementy zbioru; odzwierciedla ich liczbę na zbiorach zastępczych;
* czyta instrukcję;
* samodzielnie przygotowuje sałatkę według instrukcji;
* chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; śpiewa piosenki;
* układa proste zdania, dzieli zdania na wyrazy; wyrazy na sylaby, wyodrębnia pierwszą i ostatnią głoskę;
* wycina elementy po przerywanych liniach;
* uczestniczy w zabawach parateatralnych; przygotowuje rekwizyty; wymyśla dialogi.
 | I: 1, 4, 5, 6, 7.II: 7, 8, 9.III: 4, 7, 8, 9.IV: 2, 3, 5, 6, 7, 12, 15, 18. |  |
| 1. **WARZYWA I OWOCE**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
* „Czytankowo” – słuchanie tekstów literackich czytanych przez N. lub słuchanie audiobooków.
* „W sadzie” – praca z obrazkiem.
* „Zrywamy owoce” – zabawa ruchowa.
* „Zaczarowany woreczek" – zabawa dydaktyczna.
* „Kto powie więcej?” – zabawa dydaktyczna.
* Monografia litery O na podstawie wyrazów: owoce, Ola.
* Praca z **KP 1.29-30** – prezentacja liter o, O; wyszukiwanie litery o w tekście, analiza i synteza słuchowa wyrazów; rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej.
* „Jarzynowy wóz” – zabawy muzyczno-ruchowe przy piosence.
* Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.
* „Sałatka owocowa” – zabawa ruchowa.
* „Wyszukiwanie głoski o” – zabawa słuchowa.
* Praca z **PiL 7** – łączenie kropek, kolorowanie; pisanie litery o po śladzie w powiększonej liniaturze.
* Zabawa z alfabetem – dla chętnych dzieci wykazujących zainteresowanie literami.
 | * nazywa ekosystem sztuczny – sad;
* wypowiada się na temat ilustracji; wymienia elementy krajobrazu, nazywa czynności;
* wymienia nazwy drzew w sadzie;
* chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych;
* rozpoznaje owoce na podstawie dotyku;
* układa proste zdania, dzieli zdania na wyrazy; wyrazy na sylaby, wyodrębnia pierwszą i ostatnią głoskę;
* rozpoznaje kształt litery drukowanej **o, O**;
* interesuje się czytaniem i pisaniem;
* samodzielnie ubiera się i rozbiera;
 | I: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9.II: 7, 9.III: 4, 7, 8, 9.IV: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 18. |  |
| 1. **PYSZNE I ZDROWE**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
* Praca indywidualna z narzędziami do diagnozy
* „Jak smakuje” –zabawa badawcza.
* „Owocowa wyliczanka” – zabawa słuchowa.
* „Zaczarowane pudełko” – zabawa dydaktyczna.
* „Liczymy owoce” – zabawa matematyczna.
* „Pomarańcze do kosza” – zabawa z elementem celowania i rzutu.
* „Owocowo- warzywne ślady” – zabawa dydaktyczna.
* „Warzywo czy owoc” – rozwiązywanie zagadek.
* Praca z **KP 1.31** – segregowanie owoców i warzyw; wycinanie po liniach prostych, przeliczanie.
* Spacer po najbliższej okolicy przedszkola. Zwrócenie uwagi na właściwe ubieranie się (zgodne z porą roku); na samodzielną zmianę obuwia oraz nakrycia wierzchniego.
* „Sałatka owocowa” – zabawa ruchowa.
* Praca z **WK 10** – wyszukiwanie litery o w tekście; organizowanie pola spostrzeżeniowego; wklejanie litery o w brakujące miejsca. Próby czytania.
* „Kosz z owocami i warzywami” – malowanie farbami martwej natury. Wykorzystanie kosza z owocami warzywami z poprzednich zajęć jako pomocy demonstracyjnej.
 | * identyfikuje nazwy owoców na podstawie smaku i dotyku;
* dzieli słowa na sylaby;
* liczy w dostępnym zakresie; posługuje się liczebnikami porządkowymi;
* rzuca woreczek do celu;
* realizuje rytm ruchowo-wzrokowy;
* tworzy pojęcie na podstawie definicji;
* doskonali umiejętność cięcia po linii;
* chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych;
* wyszukuje litery o, O w tekście; podejmuje próby czytania;
* maluje farbami według wzoru.
 | I: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9.II: 7, 9.III: 4, 7, 8, 9.IV: 2, 5, 6, 8, 9, 12, 14, 15, 18, 21. |  |
| 1. **ZDROWIE NA TALERZU**
 | * Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.
* „Zagadki Tropicieli” – zagadki interaktywne.
* Praca indywidualna z narzędziami do diagnozy.
* „Czytankowo” – słuchanie tekstów literackich czytanych przez N. lub słuchanie audiobooków.
* Praca z **WK 11** – ustalanie kolejności zdarzeń w historyjce obrazkowej; ćwiczenia słownikowe.
* „Zajęcia kulinarne” – wspólne wykonanie soku owocowo-warzywnego według instrukcji słownej N.
* „Jarzynowy wóz” – zabawy muzyczno-ruchowe przy piosence.
* Spacer w najbliższej okolicy przedszkola. Zwrócenie uwagi na właściwe ubieranie się (zgodne z porą roku), samodzielną zmianę obuwia oraz nakrycia wierzchniego.
* „Gdzie jest litera o?” – zabawa z gazetami; wyszukiwanie litery o, O.
* „Na straganie” – zabawa matematyczna.
* Praca z **PiL 8 –** łączenie warzyw od najmniejszego do największego; przeliczanie w zakresie 10 i dopełnianie do 5.
* „Sałatka warzywna” – zabawa ruchowa z pedagogiki zabawy.
 | * z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski;
* wykonuje ćwiczenia ruchowe, aby być bardziej sprawne fizycznie;
* interesuje się czytaniem i pisaniem;
* porządkuje zdarzenia w historyjce obrazkowej; tworzy opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej;
* wykonuje sok owocowy zgodnie z instrukcją słowną;
* odgrywa rolę w zabawach parateatralnych;
* śpiewa piosenki z przedszkolnego repertuaru;
* odnajduje w tekście drukowanym poznaną literę o;
* wybiera przedmioty o podanych cechach;
* przelicza wybrane elementy;
* uczestniczy w zabawach integracyjnych.
 | I: 1, 4, 5, 6, 7, 9.II: 7, 9.III: 4, 5, 7, 8, 9.IV: 2, 3, 4, 5, 7, 11, 12, 15, 19. |  |