**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ DLA DZIECI SZEŚCIOLETNICH NA MIESIĄC LISTOPAD**

**Ogólne cele wychowawczo-dydaktyczne:**

**Tydzień I**

**Na starej fotografii**

• Rozwijanie słownika czynnego dzieci o zwroty dotyczące stopni pokrewieństwa; rozwijanie myślenia logicznego podczas porządkowania zdarzeń czasowych; wdrażanie do spokojnego zażegnywania nieporozumień i konfliktów.

• Kształtowanie koncentracji uwagi podczas słuchania tekstów literackich; rozwijanie umiejętności językowych; rozwijanie myślenia logicznego – określanie różnic i podobieństw, przeliczanie; rozwijanie samodzielności podczas czynności samoobsługowych.

• Rozwijanie czynnego słownika o pojęcia związane z przedmiotami codziennego użytku; kształtowanie percepcji słuchowej i wzrokowej - przygotowanie do rozpoznawania i nazywania liter **e, E;** kształtowanie umiejętności rytmicznych; budzenie na wrażliwości na walory estetyczne środowiska przyrodniczego.

• Poszerzanie wiedzy na temat pracy fotografa; rozwijanie zainteresowania techniką; utrwalenie poznanych liter.

• Rozwijanie słownika czynnego – utrwalanie pojęć związanych ze stopniami pokrewieństwa; kształtowanie percepcji wzrokowo-słuchowej – utrwalanie poznanych liter; kształtowanie sprawności fizycznej oraz właściwej reakcji emocjonalnej w sytuacji rywalizacji sportowej.

**Tydzień II**

**Jesienna muzyka**

• Rozwijanie słownika czynnego dzieci o określenia cech jesiennej pogody; kształtowanie myślenia matematycznego – wprowadzenie liczby i cyfry **2** w trzech aspektach; rozwijanie umiejętności językowych; rozwijanie sprawności fizycznej.

• Rozwijanie umiejętności interpretacji utworu muzycznego za pomocą rytmu i ruchu; rozwijanie czynnego słownika o pojęcia: *dyrygent, orkiestra, nuty;* wdrażanie do ubierania się odpowiednio di pogody.

• Rozwijanie koncentracji uwagi podczas słuchania tekstu literackiego; wzbogacanie słownika o pojęcie *filharmonia;* nazywanie i wdrażanie uczuć i emocji; kształtowanie umiejętności improwizacji ruchowej i plastycznej.

• Rozwijanie percepcji słuchowej i wzrokowej – przygotowanie do rozpoznawania i nazywania liter **t, T**; poszerzenie słownika dziecka; rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej; rozwijanie ciekawości poznawczej środowiskiem przyrodniczej.

• Kształtowanie umiejętności recytatorskich; rozwijanie zainteresowania czytaniem – pokazywanie i nazywanie liter **t, T**; rozwijanie szybkości i zwinności; kształtowanie właściwej reakcji emocjonalnej w sytuacji rywalizacji sportowej.

**Tydzień III**

**Mali artyści**

• Rozwijanie słownika czynnego dzieci o pojęcia: *muzeum, eksponat, sztuka;* kształtowanie umiejętności językowych – argumentowanie swojego stanowiska; kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych

• Rozwijanie słownika czynnego dzieci – rozumienie wieloznaczności słowa *malarz*; kształtowanie sprawności manualnej i wrażliwości estetycznej; wdrażanie do odkładania zabawek i narzędzi na miejsce.

• Kształtowanie percepcji słuchowej i wzrokowej - przygotowanie do rozpoznawania i nazywania liter **d, D**; rozwijanie słownika o pojęcie rzeźbiarz; rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej; wdrażanie do szybkiego ustawiania się na zbiórkę.

• Budzenie ciekawości poznawczej dziecka – obserwacja, wnioskowanie; rozwijanie zainteresowania czytaniem – pokazywanie i nazywanie liter **d, D**; rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego; rozwijanie umiejętności matematycznych podczas zabaw.

• Rozwijanie słownika czynnego – posługiwanie się pojęciem *graffiti*; rozwijanie inwencji twórczej; kształtowanie szybkości i siły mięśni; uprawnianie pamięci słuchowo-wzrokowej – wskazywanie i nazywanie poznanych liter; uświadamianie konieczności norm społecznych.

**Tydzień IV**

**Ciepło i miło**

• Kształtowanie percepcji słuchowej i wzrokowej – przygotowanie do rozpoznawania i nazywania liter **i, I;** rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej podczas zabaw graficznych; rozwijanie umiejętności rytmicznych.

• Rozwijanie słownika czynnego dziecka – określanie cech materiałów; kształtowanie wrażliwości sensorycznej; rozwijanie myślenia logicznego podczas układania historyjki obrazkowej; kształtowanie samodzielności – sprawne nakładanie ubrań wierzchnich.

• Kształtowanie myślenia matematycznego – wprowadzenie liczby i cyfry **3** w trzech aspektach; rozwijanie kreatywności podczas projektowania ubrań; rozwijanie umiejętności samodzielnego wkładania i wiązania lub zapinanie butów.

• Rozwijanie sprawności językowej podczas wypowiedzi na zadany temat; kształtowanie świadomości ekologicznej – znaczenie wiatru, wody i słońca w przyrodzie.

• Kształtowanie umiejętności matematycznych – przelicznie, dopełnianie do wskazanej liczby; rozwijanie sprawności fizycznej i umiejętności współpracy; rozwijanie sprawności manualnej.